

РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН

Решением Педагогического Совета
Протокол №1 от «28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБПОУ БРПК
«11» апреля 2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Бурятский республиканский педагогический колледж»
за 2015 г.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ БРПК ЗА 2015 ГОД	4
1.1 Общие сведения о колледже	4
1.2 Организационно-правовое обеспечение	7
1.3 Система управления колледжем	8
1.4 Структура и содержание подготовки специалистов	10
1.5 Организация учебного процесса	13
1.6 Качество подготовки специалистов	14
1.6.1 Анализ результатов обучения за 3 года	
1.6.2 Достижения обучающихся во внеаудиторной деятельности	
1.7 Система контроля и оценки качества	18
1.7.1 Внутренний контроль и оценка качества подготовки	
1.7.2 Внешняя оценка качества подготовки, трудоустройство выпускников, динамика приема абитуриентов	
1.8 Качество условий реализации образовательных программ	21
1.8.1 Кадровое обеспечение	
1.8.2 Учебно-методическое обеспечение	
1.8.3 Информационно-библиотечное обеспечение	
1.8.4 Материально-техническое обеспечение	
1.9 Воспитательная работа. Дополнительное образование студентов. Профориентационная работа	33
1.10 Организация работы в области обеспечения безопасности, охраны труда и сбережения здоровья обучающихся и сотрудников	35
2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2015 ГОД	39
3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	42

Пояснительная записка

Целью проведения самообследования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (далее – БРПК) является обеспечение доступности и открытости информации о результатах его деятельности за 2015 год.

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования Комиссией по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 1 апреля 2016 года.

Сведения представлены на основании аналитических отчетов руководителей структурных подразделений.

1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ БРПК ЗА 2015 ГОД

1.1 Общие сведения о колледже

Официальное наименование:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Сокращенное наименование: ГБПОУ БРПК

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. Филиалов нет.

Адрес Учреждения:

Юридический адрес: 670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, улица Хоца Намсараева, дом №5.

Почтовый адрес совпадает с юридическим адресом.

Учредителем и собственником имущества является Республика Бурятия. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Республики Бурятия осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия (далее также - Учредитель) в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

ГБПОУ БРПК является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение было переименовано на основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 30.04.2014 № 203 «О переименовании отдельных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 18.12.2015 г. № 2726 «Об утверждении Устава ГБПОУ БРПК в новой редакции», согласован с Министерством имущественных и земельных отношений РБ распоряжением от 17.12.2015 г.

Краткая историческая справка:

Январь 1924 г. – открыт Верхнеудинский русский педагогический техникум им. Широких-Полянского

Апрель 1924 г. – открыт Бурят-Монгольский педагогический техникум им. В.И. Ленина

1933 -1937 гг. – объединение техникумов в Областной педагогический техникум им. В.И. Ленина

1937 г. – открыто Улан-Удэнское педагогическое училище

1993 г. - Улан-Удэнское педучилище реорганизовано в Бурятский республиканский педагогический колледж (БРПК).

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, закрепленное за ним в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также земельные участки, предоставляемые ему в установленном законодательством порядке.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства или в финансовых органах Республики Бурятия.

БРПК осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер №1765 от 29 октября 2012г., серия 03Л01 № 0000230, срок действия бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации по основным образовательным программам (регистрационный № 1598 от 22.05.2015 Серия ОЗА01 № 0000985 действительно по 21.05.2022 г.)

Основной вид деятельности:

- реализация основных профессиональных образовательных программ СПО (ОПОП СПО), в т.ч. основных общеобразовательных программ (среднего общего образования) в рамках освоения ОПОП СПО.

Дополнительные виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для педагогических и руководящих работников образования;
- организация детского отдыха и оздоровления в условиях детского лагеря;
- издательская деятельность;
- деятельность мест временного проживания (студенческого общежития);
- деятельность столовой при учреждении.

В структуре колледжа 5 факультетов: дошкольного и начального образования, физической культуры и спорта, музыкально-художественный, бурятского языка и национальной культуры, факультет заочного обучения; 7 кафедр.

В соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, профессиональная подготовка специалистов в 2015 г. осуществлялась по пяти специальностям следующих укрупненных групп:

44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

49.00.00 Физическая культура: 49.02.01 Физическая культура

53.00.00 Музыкальное искусство: 53.02.01 Музыкальное образование,

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Численность обучающихся по программам СПО на 1 апреля 2016 г.

Наименование специальности	Количество обучающихся		
	По очной форме	По заочной форме	Всего

44.02.01 (050144) Дошкольное образование	130	292	422
44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах	624	192	816
49.02.01 (050141) Физическая культура	233	120	353
53.02.01 (050130) Музыкальное образование	87	-	87
54.02.06 (050139) Изобразительное искусство и черчение	103	-	103
Итого:	1177	604	1781

Дополнительное профессиональное образование реализуется по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2015 г. профессиональная переподготовка (без присвоения квалификации) осуществлялась в очно-заочной форме по направлениям (специальностям) СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Численность обученных по программам дополнительного профессионального образования в 2015 году

Наименование услуги	План БРПК, чел.	Фактически обучено, чел. (% от плана)
Всего обучено работников образования, в т.ч.:	650	677 (104,2%)
-по программам повышения квалификации:	550	561 (102%)
в объеме до 72 часов	550	561 (102%)
в объеме 72-100 часов	-	-
в объеме свыше 100 часов	-	-
- по программам профессиональной переподготовки	100	116 (116%)

Общая численность штатных сотрудников на 1 апреля 2016 года составляет 150 чел., в т.ч. педагогических работников – 96 чел. или 64% от общей численности сотрудников, внешних совместителей – 14 чел. Образовательную деятельность в колледже осуществляют 1 доктор наук, 12 кандидатов наук, 2 доцента.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Деятельность БРПК осуществляется на основании учредительных, распорядительных документов, регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия, действующим Уставом:

- приказы, постановления, распоряжения;
- локальные акты, регулирующие организационно-правовые вопросы деятельности, стратегического и оперативного управления образовательным учреждением (положения о структурных подразделениях, органах управления, штатное расписание, положения об обеспечении основной деятельности, политики и стратегии, инструкция по делопроизводству, положения о плановой и отчетной документации);
- локальные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса, права и обязанности обучающихся и сотрудников, трудовые отношения (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, должностные инструкции сотрудников, положения и др.);
- локальные акты, регулирующие организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса (положения, порядки и регламенты);
- инструкции по охране труда и технике безопасности,
- договоры о сотрудничестве с образовательными организациями – базами практик;
- протоколы планерных заседаний, заседаний Совета колледжа, Педагогического совета и др..

В 2015 г. во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ был разработан ряд локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т.ч. :

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов (№1 от 14.01.2015 г.)
- Положение о системе оплаты труда работников ГБОУ СПО БРПК (утв. приказом № 337 от 18.09.2015 г.)

Деятельность БРПК в 2015 г. осуществлялась в соответствии с Программой развития колледжа на 2012-2015 г., годовым планом работы, планами работы колледжа на месяц, планами работы отделов, деканатов, кафедр.

Режим работы Учреждения определяется графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий на каждый семестр, правилами внутреннего распорядка.

Делопроизводство ведется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и на основе Инструкции по делопроизводству. Сохранность документов строгой отчетности обеспечивается. Номенклатура дел составлена в соответствии с Перечнем типовых управленческих архивных документов (утв. Приказом Министерством культуры РФ от 25.08.2010).

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства, требованиям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования. Улучшению может способствовать процессный подход к управлению документацией в рамках системы менеджмента качества.

1.3 Система управления колледжем

Учреждение возглавляет директор, который назначается приказом учредителя, в лице Министерства образования и науки Республики Бурятия, действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Бурятия, Устава и трудового договора, осуществляет непосредственное управление деятельностью колледжа, в т.ч. через назначаемых им заместителей: по учебно-производственной, научно-методической, по воспитательной работе, финансово-хозяйственной деятельности и руководителей структурных подразделений: факультетов, кафедр и отделов: общего отдела, учебной части, научно-методического отдела, административно-хозяйственной части.

В колледже созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет колледжа, научно-методический совет, Студенческое соуправление, Совет родителей. Функционировали Совет профилактики правонарушений обучающихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Линейно-функциональная модель управления к настоящему моменту исчерпала свои возможности для дальнейшего развития колледжа. Поэтому руководство колледжа и коллектив остро осознают необходимость перехода к процессной модели управления, разработке и внедрению более эффективной, интегрированной системы менеджмента, первой из которых должна стать система менеджмента качества по стандартам ИСО.

Переход к процессной модели управления, для которого характерна матричная структура, наладит управление по горизонтали, позволит укрупнить процессы дотактого уровня, который обеспечивает его управляемость по принципу единоначалия (руководителями процессов), что приведет к резкому снижению потери времени на участках передачи документов и результатов от одного подразделения к другому, необходимости множества согласований, устранил отсутствие баланса полномочий и ответственности для принятия решений на рабочих местах.

Первыми шагами на пути к процессному управлению можно считать реформирование и реструктуризацию кафедр, которая была начата в сентябре 2015 г. Переосмысление представлений об эффективности управления основным процессом – учебным процессом, а также об образовательной деятельности колледжа как о процессе предоставления (оказания) образовательных услуг, где ассортиментной позицией выступает определенная специальность, привело к пониманию необходимости отказаться от деления по предметному принципу. При факультетах были созданы междисциплинарные кафедры: допрофессиональной (общеобразовательной) подготовки и профессиональной подготовки по профилям (дошкольного и начального образования, физической культуры, музыкального образования и искусства, изобразительного и прикладных видов искусств). Это позволит руководству факультета нести ответственность и контролировать весь процесс оказания образовательной услуги от набора абитуриентов до итоговой аттестации выпускников и их сопровождения по окончании колледжа. При этом, особое внимание должно быть сосредоточено на «производственном» этапе, профессиональной подготовке (1-4 курс), где происходит непосредственное взаимодействие студентов и преподавателей кафедр.

Переходу к процессной модели управления также должна способствовать разработка и утверждение в июне 2015 г. намерений высшего руководства (политик): политики корпоративной социальной ответственности, политики по интегрированной системе менеджмента, политики в области качества, кадровой политики, экологической и гигиенической политики, политики информационной безопасности, ассортиментной политики. В 2016 г. процесс необходимо продолжить разработкой маркетинговой и инвестиционной политики, политики безопасности, охраны труда и здоровья, политики по наилучшим доступным технологиям.

Вывод: Анализ функционирования системы управления колледжа показывает, что действующая система в целом обеспечивает управляемость деятельностью колледжа, однако, нуждается в реорганизации и реформировании на основе процессного подхода для постоянного качественного улучшения и удовлетворения актуальных запросов потребителей образовательных услуг. Также имеется необходимость усовершенствования системы общественного управления, более четкое определение компетенций и полномочий коллегиальных органов, с целью активизации их влияния на деятельность колледжа.

Стратегическими задачами на 2016-2020 гг. должны стать оптимизация организационной структуры и повышение эффективности управления на основе процессной модели, в т.ч. разработка, внедрение, сертификация интегрированной системы менеджмента (менеджмента качества, менеджмента безопасности труда, экологического менеджмента, системы управления информационной безопасностью), создание управлений процессами и функциональных подразделений.

1.4 Структура и содержание подготовки специалистов

Прием на обучение по программам СПО осуществляется на общедоступной основе на базе основного (9 кл.) и среднего общего образования (11 кл.)

Для студентов 1-2 курса, обучающихся на базе основного общего образования, реализуется основная программа среднего (общего) образования (общеобразовательный цикл дисциплин в пределах освоения основной профессиональной программы по специальности).

Заочное обучение осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) на базе 11 классов.

Сроки обучения и квалификации, присваиваемые по завершении обучения, соответствуют ФГОС СПО:

Код	Наименование специальности	Квалификация	Нормативный срок усвоения	Образовательная база приема
44.02.02	Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев	основное общее образование;
			2 года 10 месяцев	среднее общее образование;
44.02.01	Дошкольное Образование (углубленная подготовка)	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев	основное общее образование;
			2 года 10 месяцев	среднее общее образование;
52.02.01	Музыкальное образование (базовая подготовка)	Учитель музыки, музыкальный руководитель	3 года 10 месяцев	основное общее образование;
			2 года 10 месяцев	среднее общее образование;
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка)	Учитель ИЗО и черчения	3 года 10 месяцев	основное общее образование;
			2 года 10 месяцев	среднее общее образование;
49.02.01	Физическая культура (углубленная подготовка)	Учитель физической культуры	3 года 10 месяцев	основное общее образование;
			2 года 10 месяцев	среднее общее образование;

Обязательная часть образовательных программ СПО включает: общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин, математический и общий естественнонаучный цикл учебных дисциплин,

профессиональный цикл, состоящий из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик).

Введенные в вариативную часть учебные дисциплины (русский язык и культура речи, история Бурятии, экологические основы природопользования Байкальского региона, менеджмент, экономика образовательной учреждения, основы учебно-исследовательской деятельности, бурятский язык) МДК, ПМ ориентированы на углубление и расширение общей и профессиональной подготовки студентов, на получение дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с потребностями работодателей и учитывают региональные особенности.

Дополнительные профессиональные модули, реализуемые в пределах основной профессиональной образовательной программы: русский язык и литература в основной школе, английский язык, китайский язык, бурятский язык и литература в основной школе, психология, коррекционная педагогика в начальном образовании, математика, дизайн, спортивная тренировка (национальные виды спорта).

В связи с изменением структуры и содержания подготовки специалистов на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта изменяется направление практической подготовки студентов, структура и содержание практики.

Предусмотрены два вида практик: учебная и производственная (по профилю специальности), которые проводятся при освоении обучающимися профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов (концентрированно), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. В учебных планах колледжа на учебную и производственную практику отводится 27 недель, из них 4 недели на преддипломную.

Содержание всех видов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, программами практики и обеспечивают практико-ориентированную подготовку обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Учебная и производственная практика проводится как в колледже, так и в образовательных организациях разнотипа. В колледже созданы учебный полигон, корпоративный детский сад, загородный оздоровительный лагерь, являющиеся базами практики. Для организации и проведения всех видов практики в образовательных организациях отбираются лучшие образовательные учреждения разных типов г. Улан – Удэ и республики, имеющие современную учебно-материальную базу. Материально-техническое обеспечение базовых образовательных организаций, высокий профессиональный уровень педагогических коллективов, близкое территориальное расположение даёт возможность качественно и эффективно организовывать и проводить практику.

В колледже сложилась система непрерывной комплексной педагогической практики, первым этапом которой является психолого-

педагогическая практика. В период данной практики проходит ознакомление студентов 2-3 курсов с профессиональной деятельностью, психологическая подготовка к педагогической деятельности, формирование увлеченности педагогической профессией, раскрытие ее привлекательности.

В период летнего сезона студенты всех специальностей проходят летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях. Подготовка к летней практике студентов всех специальностей осуществляется в процессе освоения ПМ «Организация внеурочной деятельности», МДК «Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей», а также на учебной практике в период проведения инструктивно-методического лагеря на базе ДОЛ «Дружба».

При прохождении производственной практики студенты 3-4 курса всех специальностей приобретают практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков, анализа, самоанализа уроков и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, ведения учебной документации. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют как руководители практики от колледжа, так и от организации.

**Общее количество часов
на учебную и производственную практику в 2015 г. (в часах)**

Специальность	Вид практики				
	Учебная	Производственная	Итого	Преддипломная	Всего
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (ФДНО)	137	691	828	144	972
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (ФБЯ)	137	691	828	144	972
44.02.01 «Дошкольное образование» (ФДНО)	126	702	828	144	972
53.02.01 «Музыкальное образование» (МХФ)	108	468	576	144	720
54.02.06 «ИЗО и черчение» (МХФ)	108	468	576	144	720
49.02.01 «Физическая культура» (ФФК)	171	333	504	144	648

Обновление содержания образования, переход на ФГОС четвертого поколения ставит перед педагогическим коллективом задачу сформировать у будущих выпускников не только определенные умения и знания, но и комплекс компетенций, включающих как фундаментальные знания, так и умение анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода. Ведущим направлением при этом становится построение профессионального образования не как академического,

ориентированного на передачу готовых знаний, а как контекстного, обучающего находить знания и применять их в ситуациях, имитирующих профессиональные.

Вывод: Структура и содержание подготовки соответствует требованиям федерального и регионального законодательства, ФГОС СПО третьего поколения. Необходима переработка учебных планов и образовательных программ с учетом внедрения профессиональных стандартов педагога дошкольного и общего образования, педагогов дополнительного образования, введения ФГОС четвертого поколения.

1.5 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в БРПК регламентируется учебными планами, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, утвержденными директором, соответствует санитарным нормам, предъявляемым к образовательному учреждению по основным показателям - объём нагрузки по реализации учебных программ, время на отдых, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности.

Для организации обучения по всем специальностям имеется необходимое программно-методическое обеспечение: рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы), методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный год разделен на 2 семестра, начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - 10.

Образовательный процесс осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. Обязательная учебная нагрузка студентов составляет 36 час. в неделю (6-7 занятий в день), максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки (самостоятельной работы), 54 часа. В процессе освоения образовательных программ СПО обучающимся предоставляются каникулы продолжительностью от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Численность обучающихся в учебной группе составляет 25 - 30 человек. Исходя из специфики специальности «Музыкальное образование» часть учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла проводятся индивидуально, с отдельными обучающимися, а по специальности «Изобразительное искусство и черчение» - с разделением группы на подгруппы.

Учебная деятельность студентов колледжа предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы при освоении ППССЗ, практику, определенные учебными планами. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало занятий в 8.00 ч.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации образовательного процесса в колледже соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в т.ч. при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, введен 45-минутный перерыв на обед, предусмотренный в расписании занятий. При проведении учебных занятий соблюдаются гигиенические условия в кабинете: поддерживается температурный режим, обеспечивается свежий воздух регулярным проветриванием кабинетов, освещение доски и общее освещение кабинетов соответствует СанПин, ежедневно проводятся влажные уборки помещений.

Вывод: В колледже созданы организационные условия, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО, локальными нормативными актами.

1.6 Качество подготовки специалистов

Качество подготовки специалистов определяется как степень соответствия достигнутых результатов нормативным требованиям к профессиональной подготовке, социальным и личностным ожиданиям потребителей. Безусловными показателями качества профессионального образования являются академические успехи обучающихся по освоению ОПОП, внеаудиторные достижения в рамках будущей профессии, привлекательность образовательных услуг для конечных потребителей (обучающихся и их родителей (законных представителей), отраженная в динамике приема поступающих.

1.6.1 Анализ результатов обучения за 3 года

Освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по специальностям. С 2014 г. по всем специальностям формой ГИА является защита выпускной квалификационной работы (проекта). До 2014 г. ГИА предусматривала также итоговый междисциплинарный экзамен.

Сравнительная таблица результатов

итоговой аттестации выпускников за 3 года

Учебный год	Кол-во вып. (чел.)	Кол-во выпускников, получивших:			Успев-ть, %	Кач-во знаний, %	Сред. балл
		«5»	«4»	«3»			
2013	198	53 (27%)	100 (50%)	45 (23%)	100	80	4,1
2014	124	37 (30%)	44 (35%)	43 (35%)	100	65	4,0
2015	147	55 (37%)	64 (44%)	28 (19%)	100	81	4,2

Анализ данных показывает, что результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) являются стабильными: 100% выпускников, допущенных к ГИА, успешно выдерживают итоговые государственные испытания. Средний балл государственной итоговой аттестации за последние три года по специальностям варьируется от 4,0 до 4,2, качество знаний – от 70% до 81%.

Результаты подготовки специалиста во многом определяются качеством его практической подготовки. Обязательными элементами обучения

Анализ результатов прохождения студентами психолого-педагогической практики за последние три года показывает, что результаты в 2014 и 2015 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, несколько улучшились.

Сравнительная таблица результатов психолого-педагогической практики за 3 года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	4,3	4,6	4,5

Анализ результатов производственной практики по специальности («пробных уроков») показывает, что к моменту выхода на производственную практику у большинства студентов сформированы общие и первоначальные профессиональные компетенции. Практиканты проводят свои уроки, по разным системам обучения: Л.В.Занкова, Эльконина-Давыдова, образовательным системам «Гармония», «Школа России», «Школа 2100», используют интерактивные методы обучения: уроки с применением медиа - презентаций, ролевые игры, деловые игры, групповые формы работы, работу в парах сменного состава, нетрадиционные формы занятий: уроки-экскурсии, уроки-путешествия, викторины, устные журналы и др.

С целью повышения качества пробных уроков организовываются творческие семинары для методистов, круглые столы по обмену опытом, открытые консультации, рабочие конкурсы на лучшие уроки студентов с использованием информационных, интерактивных технологий, что позволяет

периодически пополнять видеотеку лучшими показательными уроками учителей базовых школ и пробными уроками студентов.

**Сравнительная таблица результатов
производственной практики (по специальности) за 3 года**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	4,5	4,6	4,6

Завершающим этапом производственной практики всех специальностей является преддипломная практика студентов выпускных групп, которая организуется в городских и сельских школах республики. В течение 4 недель студенты самостоятельно осуществляют профессиональную педагогическую деятельность. С целью оказания методической помощи руководители практик, методисты колледжа выезжают на места практик. По окончании практики проводятся итоговые конференции, на которой студенты представляют отчетные материалы, свои наработки. Анализ показывает, что результаты преддипломной практики за последние 3 года остаются на одном уровне и варьируются от 4,4 до 4,5баллов.

**Сравнительная таблица результатов
преддипломной практики за 3 года(ср. балл)**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	4,4	4,4	4,5

1.6.2 Достижения обучающихся во внеаудиторной деятельности

Внеаудиторная учебная деятельность реализуется в процессе подготовки и участия обучающихся в следующих мероприятиях:

- олимпиады по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла (для студентов 1-х курсов) и общепрофессиональным дисциплинам (для студентов 2-4 курсов);

- конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства по направлениям подготовки (специальностям) (для студентов 3-4 курсов);

- мероприятия (соревнования, конкурсы, концерты, выставки), имеющие специфику отраслевой направленности (спорт, музыкальное искусство, изобразительное искусство и прикладные виды искусств) (для студентов 1-4 курсов);

- образовательные проекты, научно-практические конференции (для студентов 1-4 курсов).

В 2015 году студенты колледжа достигли следующих профессионально-ориентированных образовательных результатов:

Олимпиады по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам:

Студенты колледжа приняли участие в 10 республиканских олимпиадах среди студентов ССУЗов по предметам общеобразовательного цикла.

По 3 предметам студенты колледжа завоевали личные призовые места (русский язык и литература – 1 место, английский язык -3 место, инженерная графика -3 место).

Профессиональные конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства среди студентов:

9 призовых мест на Международных, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства:

- Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель- мое призвание» (11-12 марта 2015 г., Забайкальский край) – Гран-при (Федулова М., музыкальное образование)

- IXМеждународный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут» (14-17 апреля 2015 г., Улан-Удэ)–1 место в номинации «Педагогическая перспектива» (Федулова М., музыкальное образование), 1 место в номинации «Хранитель культурных ценностей (Пащенко К., преподавание в начальных классах), 2 место в номинации «Творческий поиск» (Дабаева Д., преподавание в начальных классах), 2 место в номинации «Учитель XXI века» (Чернояров С., физическая культура) 3 место в номинации «Инновационному образованию -современные кадры» (Банзанов А.-Ж., физическая культура).

- Межрегиональный конкурс «Учитель, которого ждут (10-12 ноября 2015 г., Пермь) – 2 место (Панчуков И., музыкальное образование), 2 место (Банзанов А.-Ж., физическая культура);

- IXКраевой студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей (12-15 ноября 2015 г., Красноярск)– Евтюшина Е., преподавание в начальных классах – 2 место в индивидуальном туре олимпиады по педагогике и психологии.

Спортивные достижения – 12 призовых мест в личном зачете на соревнованиях мирового, европейского, федерального, российского уровней.:

СономоолСурэн (643 группа, мастер спорта) – 1 место на Чемпионате СФО по самбо в Красноярске,

Жамбалов Д. – 3 место на международном турнире по боевому самбо.

Слепнева А., студентка 624 группы, заняла 3 место на Первенстве России, 1 место на Первенстве РБ по армспорту.

15 студентов приняли участие в Чемпионате СФО по универсальному бою («лайт») в Иркутске: 1 места заняли Молчанова И., Гранина Е., 2 места – Раднаев Д., Цыренов Б., Сластунова Т., 3 места – Грыдин Н., Раднаев Э., Хабибулин Д., Цыденова Ч.

Раднаев Д. (614 гр) занял 1 место на Первенстве России по универсальному бою.

11, 12 апреля 2015 года в КСК ЗММК прошлоVI открытое Первенство и Чемпионат Республики Бурятия по универсальному бою, где команда БРПК заняла 2 общекомандное место.

На Спартакиаде среди ССУЗов команда БРПК заняла 3 общекомандное место.

Выводы: Качество профессиональной подготовки по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО. Достижения студентов, в том числе во внеаудиторной деятельности в рамках осваиваемых специальностей, являются важным показателем качества подготовки будущих специалистов, поскольку демонстрируют не только компетентность в сфере своей будущей профессиональной деятельности, но и устойчивый интерес и сформировавшееся желание «быть в профессии», трудоустроиться по специальности или продолжить обучение в вузе по данному направлению.

1.7 Система контроля и оценки качества

1.7.1 Внутренний контроль и оценка качества подготовки

Освоение ОПОП сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем. Освоение учебных дисциплин завершается промежуточной аттестацией в форме зачетов, в т.ч. дифференцированных, профессиональных модулей – в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль по учебным дисциплинам проводится в ходе проведения занятий в соответствии с календарно-тематическими планами преподавателей, где определено требуемое количество контрольных, лабораторно- практических работ по дисциплинам. Текущий контроль позволяют выявлять текущий уровень усвоения материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

За 1,5 месяца до начала экзаменационных сессий с целью контроля достигнутого уровня освоения программы проводится межсессионный (рубежный) контроль. Анализ итогов межсессионного контроля позволяет своевременно принимать меры по устранению выявленных дефицитов знаний и умений и повышению их качества к моменту промежуточной аттестации.

Преподаватели используют различные формы текущего и рубежного контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, письменные контрольные работы, письменные самостоятельные работы, зачетные уроки, семинары, выполнение практических работ и другие. В процедуре текущего контроля используется тестирование с применением программного обеспечения М-тест, деловые и ролевые игры, работа в парах и микрогруппах, терминологические диктанты, анализ педагогических и психологических ситуаций и другие.

Основными формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет/зачет по учебной дисциплине, курсовая работа, экзамен по учебной дисциплине, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные графиком учебного процесса. Расписание экзаменов составляется согласно нормативным требованиям.

В 2015 г. при проведении экзамена (квалификационного) использовались практические задания и защита портфолио. При выполнении психолого-педагогических и методических заданий, связанных с планированием, конструированием и организацией педагогического процесса, демонстрацией методик обучения, с анализом деятельности субъектов педагогического процесса и социально-психологических особенностей детей разного возраста студенты всех специальностей демонстрировали умение использовать опыт педагогической практики. Многие выпускники грамотно, с научным обоснованием, с практическими выводами и аргументацией выполняли практические задания, проявляли умение интегрировать знания при решении профессиональных задач.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует об усвоении большинством студентов знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям. Однако, показывает, что промежуточные результаты освоения программ по всем специальностям, как правило, ниже итоговых результатов. Количество студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет от 25% до 39%; академические задолженности по итогам промежуточных аттестаций имеют от 5% до 12% обучающихся. По специальностям успеваемость по итогам семестра варьируется от 85% до 95%. Основная причина низкой успеваемости – пропуски студентами учебных занятий, как по уважительным, так и без уважительных причин.

1.7.2 Внешняя оценка качества подготовки, востребованность выпускников, динамика приема абитуриентов

Одним из показателей качества, оказываемых колледжем услуг и подготовки специалистов является внешняя оценка конечных потребителей (обучающихся и их родителей (законных представителей), которая выражается в привлекательности услуг, положительном имидже и престижности самого учреждения.

В соответствии с частью 4 ст. 111 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета является общедоступным. Количество граждан, принимаемых в колледжа для обучения за счет бюджетных средств, и структура их приема определяются в пределах государственных заданий (контрольных цифр приема).

Динамика приема абитуриентов в 2012-2015 гг.

Наименование специальности	2012		2013		2014		2015	
	Подано заявлений	Принято	Подано заявлений	Принято	Подано заявлений	Принято	Подано заявлений	Принято

Преподавание в начальных классах	215	179	250	197	242	192	227	161
Дошкольное образование	13	13	41	32	40	33	44	36
Музыкальное образование	26	24	29	28	28	28	30	27
ИЗО и черчение	26	24	31	27	27	27	41	36
Физическая культура	81	52	91	55	79	66	83	63
Всего:	361	292	442	339	416	346	425	323

Как видно из таблицы, заметен общий рост спроса на услуги колледжа на 15-20%, в том числе за счет выпускников 11 классов. Резкий скачок наблюдается по специальности «дошкольное образование» - на 207%. Это обусловлено как приоритетами государственной образовательной политики в области дошкольного образования, так и увеличением численности детей дошкольного возраста, соответственно острой потребности в ДОУ и квалифицированных педагогах-воспитателях.

За последние 3 года значительно увеличилась численность обучающихся:
- в 2013-2014 гг.- 1394 чел., 920 чел. обучались очно и 474 чел. заочно;
- в 2014-2015 гг. – 1721 чел., 1016 чел. и 705 чел. соответственно;
- в 2015-2016 гг. –1781 чел., 1177 чел. и 604 чел.соответственно.

Исходя из этого, одной из стратегических задач на ближайший период является сохранение высокой доли БРПК на данном сегменте регионального рынка образовательных услуг (10,6 % от общего количества выпускников СПО колледжей и техникумов РБ), в т.ч. внедрение целевой контрактной подготовки в сочетании с расширением ассортимента оказываемых услуг (специальностей), разработка, экспертиза и аккредитация новых образовательных программ.

За последние годы поступают много заявок на педагогические кадры по специальностям Учреждения. По прогнозу потребности в педагогических кадрах учреждений образования республики с 2013 по 2017 годы в основном востребованы следующие специалисты: учителя начальных классов, английского языка, математики, физической культуры. Также требуются воспитатели ДОУ, учителя музыки, информатики, бурятского и русского языков. Вакансии на востребованных специалистов частично удовлетворяются выпускниками Учреждения.

Отсутствие рекламаций на подготовку выпускников и информации республиканского Агентства занятости населения о наличии выпускников Учреждения, состоящих на учете, свидетельствует, что уровень качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО.

Работа по трудоустройству выпускников в колледже ведется на основе Положения о службе содействия трудоустройству выпускников. С целью трудоустройства выпускников активно ведется работа с районными управлениями образованием, директорами, завучами образовательных учреждений, центров дополнительного образования города и республики.

Ежегодно в колледже проводится общественный смотр или публичный мониторинг качества образования выпускников «Внешняя оценка уровня подготовленности выпускников работодателями» с целью привлечения работодателей к оценке качества профессиональной подготовки наших выпускников; содействия повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников колледжа с участием директоров и завучей образовательных учреждений республики, специалистов районных управлений образованием. В работе смотра ежегодно принимают участие около ста представителей образовательных учреждений, районных управлений образованием из 16 – 18 районов и г. Улан-Удэ. В рамках смотра проходит встреча выпускников с работодателями, распределение в школы республики на работу.

Процент трудоустроенных выпускников за последние 3 года вырос с 52 % в 2012г. до 73 % в 2015г. Анализ представлен ниже в таблице.

Анализ трудоустройства выпускников за 2013 -2015 г.г.

Учебный год	Всего выпускников	Трудоустройство	Продолжил и обучение в вузах	Призвано в РА	Свободное распр.
2012-2013	198	124 (63 %)	47 (24%)	17 (8 %)	10 (5,0 %)
2013-2014	124	79 (64%)	27(21,5%)	10 (8%)	8 (6,5%)
2014-2015	147	94 (64%)	21 (14%)	13 (9%)	19 (13%)

Вывод: Анализ подтверждает, что качество подготовки обучающихся колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО, государственному заданию и ожиданиям потребителей. Анализируя данные, представленные выше, можно сделать вывод о том, что потребность в получении среднего профессионального образования по реализуемым колледжем специальностям из года в год возрастает, специалисты востребованы образовательными организациями республики.

1.8 Качество условий реализации образовательных программ

1.8.1 Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в текущем году осуществляет педагогический коллектив из 94 штатных преподавателя, и 14 совместителей, что обеспечило потребность в кадрах на 100%.

Повышается научный потенциал педагогических кадров: 12,5% преподавателей имеют ученую степень, в том числе 1 доктор педагогических наук, кандидаты наук- 12чел., 5% преподавателей продолжают обучение в

аспирантуре /магистратуре, 13% преподавателей имеют статус экспертов в различных областях общего и среднего профессионального образования.

В настоящее время в колледже работают педагогические сотрудники, отмеченные наградами и имеющие почетные звания разного уровня:

- медалью ордена «Трудовая доблесть» - 1 чел.
- Почетное звание «Почетный работник образования СПО» – 17 чел.,
- «Отличник народного просвещения» – 10 чел.,
- «Заслуженный работник РБ» -18чел.,
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 10чел.,
- Почетная грамота Правительства РБ – 5чел.,
- Почетная грамота НХ РБ - 5чел.,
- Почетная грамота МОиН РБ –32чел.

Педагогический коллектив состоит из числа опытных квалифицированных специалистов, 76 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

С целью содействия успешной аттестации преподавателей, повышения квалификации преподавателей колледжа был проведен ряд методических и консультационных семинаров (НМО):

- Консультационный семинар по новым формам аттестации (подготовка портфолио), 24 сентября 2015 г.
- Консультационный семинар по новым формам аттестации (проведению урока, мастер-класса), 21 октября 2015 г.

Индивидуальная консультативная помощь и содействие в профессиональном развитии преподавателей оказывалось непрерывно, в т.ч. через информирование об актуальных курсах повышения квалификации, проведении НПК и конкурсов. Из 94 штатных педработников в 2015-2016 гг. 40 чел. (42,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 чел. (23%) - первую, 5 чел. (5%) - вторую; 1 чел.(1%) прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности; 27 чел. (29%), преимущественно молодых преподавателей и воспитатели, не имеют категории. Повысили квалификацию в 2015-2016 гг. 26 педработников (28%) и 10 руководящих работников (45%).

Особое внимание в 2015-2016 гг. уделялось педагогической, методической, психологической поддержке молодых педагогов (**Совет молодых педагогов**). Отделом НМРиИО было организовано:

- Республиканский семинар-практикум для молодых педагогов «Траектория развития профессионала», 16 октября 2015 г., где молодые специалисты имели возможность посетить мастер-классы инновационных учителей города, проектный семинар, консультационные площадки, встретиться за одним столом с министром образования и науки РБ А.В.Дамдиновым

- Научный час по психологии для молодых преподавателей, 23 ноября 2015 г.

5-11 февраля 2016 г. состоялся Методический семинар-практикум для молодых преподавателей БРПК «Использование игровых технологий в

подготовке будущего педагога», в рамках которого прошла интеллектуальная игра «Игры разума» с квест-румом и круглый стол «Роль игровых профессионально-образовательных технологий в процессе формирования компетенций будущего педагога».

В марте –апреле 2016 г. прошел Марафон открытых уроков по ФГОС, в рамках которого было проведено 14 уроков, в т.ч. молодых преподавателей – 10.

Кроме того, молодые педагоги выезжали в другие регионы для обмена опытом, установления новых профессиональных контактов: Муманова Т.В., Цыбиков Н.М., Покацкая Е.А. - I Межрегиональный форум молодых педагогов (г. Новосибирск, март 2016 г.); Аюшеев Л.Н., Ламуев А.С., Тубанова Ж.Г. – НПК, посвященной 85-летию Агинского педколледжа.

Выводы: В условиях внедрения профстандарта педагога профобразования работу по повышению профессионального уровня работников следует считать особенно актуальной. Необходимо выстраивать работу совместно с кадровой службой в русле целостного подхода к процессу управления персоналом и его развитием, обновить ЛНА, регулирующие профессиональное развитие сотрудников колледжа, внести изменения в перспективные планы повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом требований профстандарта, организовать более адресную помощь в профессиональном развитии сотрудников колледжа. Имеет смысл выделить в структуре отдела НМРиИО Центр развития персонала.

Анализ качества кадрового обеспечения показывает, что реализация основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям Учреждения осуществляется педагогическими кадрами, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

1.8.2. Учебно-методическое обеспечение

Содержание и структура учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, порядок разработки и утверждения примерных и рабочих программ регламентируется требованиями ФГОС СПО и локальными нормативными актами:

- Регламентом разработки и утверждения примерной программы учебной дисциплины и профессионального модуля
- Регламентом о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей
- Положением об учебно-методическом комплексе.
- Методической инструкцией по составлению электронного дидактического портфеля.

Рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла составляются на основе Примерных (типовых) программ ФАГУ «ФИРО», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочие программы по учебным дисциплинам общего гуманитарного, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла обязательной части учебного плана разрабатываются в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей за счет вариативной части учебного плана составляются на основе Примерных программ дисциплин и профессиональных модулей, разработанных колледжем самостоятельно. Распределение вариативной части ОПОП согласовывается с работодателем. Примерные программы проходят содержательную и техническую экспертизу сертифицированными специалистами ФАГУ «ФИРО».

Рабочие программы учебных дисциплин содержат разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей содержат разделы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Рабочие программы учебной и производственной практик разрабатываются колледжем самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО по специальностям.

Рабочие программы хранятся в бумажном и электронном виде на профильных кафедрах (секциях) и в методическом кабинете колледжа.

Рабочие программы пересматриваются в рамках ежегодного обновления основных программ с учётом изменений, вносимых по результатам анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся, дополняются новой литературой и актуальными информационными источниками, контрольно-оценочными средствами, тематикой учебно-исследовательских работ и др.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, входящих в ППССЗ (ОПОП) по специальностям, доступны и размещены на официальном сайте <http://brpc03.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел Образование – Реализуемые образовательные программы (по специальностям).

Состав и структура учебно-методических комплексов (УМК) определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине (МДК, ПМ) и включает:

Обязательные компоненты УМК:

- извлечения из ФГОС СПО — требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; примерная учебная программа по дисциплине (ПМ)(при наличии);

- рабочая программа УД, МДК ПМ, утвержденную заместителем директора по учебной работе;

- перечень основных учебников, учебных и учебно-методических пособий по УД и МДК;

- методические указания по выполнению всех видов самостоятельных заданий и работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (МДК, ПМ) в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов;

- методические рекомендации по организации учебно-научно-исследовательской работы студентов в соответствии с Положениями о научно-исследовательской работе студентов и выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ с указанием тем курсовых, дипломных работ и методических указаний по их выполнению;

- контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства.

Компоненты УМК, определяющиеся спецификой УД и МДК, обеспеченностью учебной и методической литературой, изданной типографским способом:

- конспекты лекций, дидактические материалы для усвоения и закрепления знаний, умений, формирования практического опыта;

- справочно-информационные и раздаточные материалы;

- методические указания рекомендации по изучению раздела или темы, по подготовке к семинарским занятиям;

- методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ с указанием перечня учебных заданий и задач;

- методические материалы и рекомендации для преподавателей;

- электронные информационные и образовательные ресурсы, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, мультимедийные средства обучения и др.

В колледже ежегодно проводится смотр-рейтинг учебно-методического обеспечения по кафедрам (секциям), таким образом, осуществляется постоянный мониторинг обеспеченности учебно-методическими материалами, актуальности и качества учебно-методического обеспечения по всем ППССЗ (ОПОП).

Общие результаты обследования приведены в таблице.

№ п/п	Наименование ППССЗ (ОПОП)	Наличие примерных, рабочих программ УД, ПМ, имеющих экспертное заключение и согласование у работодателей	Наличие учебно-методической литературы, с рецензий ФИРО	Наличие УМК, собственные УММ	Обеспеченность, %
1	2	3	4	5	7
1	44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах	имеется по всем УД и МДК ПМ	Имеется по каждой УД и МДК	Имеется по каждой УД и МДК	100%

2	44.01.01 (050144) Дошкольное образование	имеется по всем УД и МДК ПМ	Имеется по каждой УД и МДК	Имеется по каждой УД и МДК	100%
3	49.02.01 (050141) Физическая культура	имеется по всем УД и МДК ПМ	Имеется по каждой УД и МДК	Имеется по каждой УД и МДК	100%
4	53.02.01 (050130) Музыкальное образование	имеется по всем УД и МДК ПМ	Имеется по каждой УД и МДК	Имеется по каждой УД и МДК	100%
5	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	имеется по всем УД и МДК ПМ	Имеется по каждой УД и МДК	Имеется по каждой УД и МДК	100%

Выводы: Все ППССЗ (ОПОП) по реализуемым специальностям имеют государственную аккредитацию и обеспечены рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и учебно-методическими материалами (УМК), которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям.

1.8.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Целью работы библиотечно-информационного центра колледжа является обеспечение каждого студента основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, справочно-библиографической литературой: энциклопедиями, справочниками и словарями, библиографическими пособиями и периодическими изданиями, необходимыми для реализации образовательного процесса, а также обеспечение доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам колледжа и сети Интернет (электронно-библиотечным системам ЭБС).

Библиотечно-информационный центр, общей площадью 248,7 кв. метров, в т.ч. читальных залов 194,8 кв.м на 60 посадочных мест, имеет два отдела: справочно - библиографической и художественной литературы (абонемент, читальный зал); учебной и методической литературы (абонемент, читальный зал), компьютерная зона, передвижная библиотека в общежитии.

Общее количество единиц хранения библиотечно-информационного центра 32420 экземпляров. На одного обучающегося всех форм обучения (очной и заочной) приходится 18.5 экземпляра, на одного преподавателя – 311,8 экземпляров. Фонд учебной литературы составляет 8971 экземпляра, учебно-методической литературы -11324 экземпляра, художественной литературы-9729 экземпляров, энциклопедии и словарей -1327 экземпляров, электронных образовательных ресурсов – 1069 ед.

Объем фонда учебной литературы с грифом Минобразования России составляет 7055 экземпляра, что составляет 78,6 %. Укомплектованность изданиями общегуманитарных и социально-экономических дисциплин за последние 5 лет составляет 4634 экземпляра; общепрофессиональных и специальных дисциплин за последние 10 лет – 6959 экземпляров. Объем фонда

учебно-методической литературы по ФГОС составляет 1852 экземпляра (8,5 %).

Сведения об обеспеченности студентов и преподавателей информационно-библиотечными ресурсами приведена в таблице:

Виды литературы	Количество экз-в	На 1-го студента	На 1-го преподавателя
Учебники	8971	8,0	91,5
Методическая литература	11324	10,2	117,7
Электронные образовательные ресурсы	1069	0,9	10,9
Энциклопедии и словари	1327	1,1	13,8
Худож. литература	9729	8,7	99,2

Для осуществления быстрого поиска ресурсов библиотеки ведется электронный каталог по программе ЕС 4.02. Оформлено 1525 единиц электронного каталога на учебно-методическую литературу.

С учетом заявок студентов и преподавателей ежегодно осуществляется пополнение и обновление фонда учебно-методической литературы, в т.ч. за счет электронных ресурсов.

Количество учебной и учебно-методической литературы, приобретенной за последние годы представлены в таблице.

Год	Количество экземпляров, ед.	Сумма, руб.
2013	1251	295,065,00
2014	610	235,302,00
2015	698	294,105,00

Обновление библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий, допущенных к использованию в образовательном процессе составляет 2141 экземпляр.

Вместе с современной литературой в учебном процессе используется и литература по фундаментальным научным знаниям, изданная до 2010 года. Это связано с тем, что некоторые издания не переиздавались в последние годы. Используются также стереотипные издания, при переиздании которых изменения не вносились. В учебном процессе используются также электронные учебные издания и учебно-методические комплексы, созданные преподавателями.

Обеспеченность студентов основной учебной и учебно-методической литературой по специальностям

Фонд учебной литературы по специальностям	Количество экз.всего	Обесп-ть на одного экз/чел.	
		Необходимо	фактически
44.02.02(050146) «преподавание в начальных классах»	10865		24,1
Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	3472	не менее 1,0	7,7
Математические и общие естественно-научные дисциплины	1404	не менее 1,0	3,1
Общепрофессиональные дисциплины	3297	не менее 1,0	7,3
Дисциплины предметной подготовки	2692	не менее 1,0	5,9
49.02.01(050141) «физическая культура»	9822		49,1
Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	3286	не менее 1,0	16,4
Математические и общие естественно-научные дисциплины	1168	не менее 1,0	5,8
Общепрофессиональные дисциплины	3118	не менее 1,0	15,5
Дисциплины предметной подготовки	2250	не менее 1,0	11,2
44.02.01(050144) «дошкольное образование»	9473		80,9
Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	3286	не менее 1,0	28,0
Математические и общие естественно-научные дисциплины	1190	не менее 1,0	10,1
Общепрофессиональные дисциплины	3252	не менее 1,0	27,7
Дисциплины предметной подготовки	1745	не менее 1,0	14,9
53.02.01(050130) «музыкальное образование»	9544		134,4
Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	3286	не менее 1,0	46,2
Математические и общие	1190	не менее 1,0	16,7

естественно-научные дисциплины			
Общепрофессиональные дисциплины	3115	не менее 1,0	43,8
Дисциплины предметной подготовки	1953	не менее 1,0	27,5
54.02.06(050139) «изобразительное искусство и черчение»	8617		111,9
Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	3286	не менее 1,0	42,6
Математические и общие естественно-научные дисциплины	1190	не менее 1,0	15,4
Общепрофессиональные дисциплины	3049	не менее 1,0	39,5
Дисциплины предметной подготовки	1092	не менее 1,0	14,1

Для подготовки к занятиям, самостоятельной работы студентов библиотечно-информационный центр располагает большим фондом дополнительной литературы, актуальность и востребованность которой является предметом мониторинга библиотечной службы.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой

Типы изданий	До 1200 человек требуемая обеспеченность		
	Норма	фактически	на каждые сто обучающихся
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	По два экземпляра каждого названия	5 экземпляров 5 названий	0,05
2. Периодические массовые центральные и местные общественно-политические (газеты)	По 1 комплекту 5-ти названий	По 1 комплекту 6 названий	0,06
3. Отраслевые периодические издания по каждому профилю подготовки кадров (журналы)	По 1 комплекту 2-х названий	24 названий по комплекту	0,24
Всего периодических изданий:		30 наимен.	0,30
4. Справочно-		1327 экземпляров	13,27

библиографическая литература:			
а) энциклопедии: универсальные (в том числе большой энциклопедический словарь и др.)	2 экземпляра 3-х названий	234 экземпляра 98 названий	2,34
б) отраслевые справочники (по профилю реализуемых образовательных программ)	2 экземпляра каждого названия	376 экземпляров 76 названий	3,76
в) отраслевые словари	2 экземпляра каждого названия	717 экземпляров 114 названий	7,15

Ежегодно с учетом запросов студентов и преподавателей каждое полугодие выписываются периодические издания. Оформлена электронная подписка на 2014-2015 г. в издательском доме «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века» на периодические учебно-методические издания и методическую литературу (на 100 чел.). В 2015 г. выписано периодических изданий на сумму более 160 тысяч рублей. 9 наименований газет местных и центральных изданий и 19 наименований журналов.

Библиотечно-информационный центр обеспечен локальной сетью и выходом в Интернет. С целью актуализации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на 2015 и 2016 годы оформлена годовая подписка на информационном портале ИНФОРМИО.РУ. Преподавателям обеспечен бесплатный доступ по персональному коду.

Вывод: В целом обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой можно считать достаточной. Вместе с тем необходимо пополнять фонд библиотеки за счет приобретения литературы последних лет издания. Комиссией по самообследованию рекомендовано ежегодное составление и утверждение решениями педагогического совета списков учебной литературы не старше 5 лет по каждой ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО (2014 г.)

1.8.4 Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, что ежегодно подтверждается в период приемки Учреждения комиссией в составе представителей Пожнадзора, Роспотребнадзора, Минобразования РБ.

Для обеспечения образовательного процесса имеются: учебные кабинеты - 25ед., лингафонные кабинеты – 2ед., кабинеты для индивидуальных занятий музыкой – 10ед., лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий -3, кабинет технических средств обучения- 1, спортивно - физкультурный комплекс с 4 спортивными залами (из них: 1 –

универсальный, 1- борцовский, 1- тренажерный, 1-теннисный), лыжной базой -1, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и местом для стрельбы -1, спортивные площадки(из них 1- волейбольная, 1- баскетбольная) -2, актовый зал на 240 мест -1, художественные мастерские (по рисунку, графике, живописи; по скульптуре; по декоративно-прикладному искусству; по художественной обработке материалов)- 4, зал ритмики и хореографии -1; музыкальный зал -1; студия звукозаписи -1, лаборатория художественно-методического фонда -1; лаборатория медико-социальных основ здоровья-1, конференц-зал на 70 человек -1.

В 2011 г. была разработана и утверждена Программа информатизации БРПК на 2011-2015гг., которую на настоящий момент можно считать реализованной. Ее целью стало создание единой информационной среды колледжа, способствующей повышению эффективности и оптимизации управления образовательным процессом, обеспечение условий для использования информационных и телекоммуникационных технологий во всех сферах деятельности колледжа.

Основными направлениями программы информатизации являлись:

- информатизация образовательного процесса, создание информационной образовательной среды (электронного обучения и системы дистанционного обучения);

- информатизация ресурсов библиотеки, создание библиотечно-информационного центра (БИЦ);

- информатизация управления, введение электронного документооборота.

В соответствии с программой за период с 2011 по 2014 годы информационно-технические условия реализации образовательных программ поэтапно улучшаются.

Ежегодно приобретается новая компьютерная, копировальная и множительная и пр. техника, обновляется программное обеспечение. Обеспеченность обучающихся компьютерами (в учебных кабинетах и лабораториях) сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента составляет 0,04. Существенно увеличилась скорость телекоммуникационной связи по каналам сети Интернет и составляет 11-12 Мб/сек.. Оснащенность мультимедийными комплексами (ММК) учебных кабинетов и лабораторий в целом по колледжу составляет 46,8%. Полностью обеспечены ММК учебные кабинеты и лаборатории 4 и 3 этажей. Оснащение аудиторий 2 и 1 этажа планируется в продолжение в 2016-2017 гг.

Состояние информационно-технического обеспечения на 1 апреля 2016 г.

№ п/п	Критерий	2013-2014	2014-2015	2014-2015
1	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	+	+	+

2	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	+	+	+
3	Скорость доступа к сети Интернет (Мб/с)	2	8-11	11-12
4	Количество компьютерных классов	3	3	3
5	Количество компьютеров в учреждении	102	107	107
6	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	42	42	42
7	Количество используемых в учебном процессе компьютеров с процессором не ниже Pentium-III или его аналога	42	42	42
8	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	42	42	42
9	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	42	42	42
10	Наличие Администратора точки доступа к сети Интернет, обеспечивающего выход в сеть Интернет сотрудников и обучающихся (наличие сервера) (да/нет)	да	да	да
11	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100%	100%	100%
12	Количество единиц множительной техники	6	7	7
13	Мультимедийный проектор (количество единиц)	16	22	21
14	Интерактивная доска (количество единиц)	10	10	8
	Ноутбук, нетбук	24	25	31
	Принтер черно-белый	32	40	40
	Принтер цветной	8	9	9
	МФУ	10	12	10
	Резограф	1	1	1
	Аппарат для склеивания книг	-	1	1
	Резак	1	2	2
	Принтер для широкоформатного тиражирования	-	1	1
	Брошюратор	3	4	4
	Планшет	2	4	4

Таким образом, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, его укомплектованность компьютерами,

оргтехникой, мультимедиа в основном соответствует предъявляемым требованиям к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Тем не менее, самообследование выявило необходимость реструктуризации и обновления локальных сетей с учетом ежегодного увеличения количества компьютеров и активных пользователей информационными системами.

Для организации питания имеется столовая на 250 мест, общежитие на 450 мест для проживания студентов, медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете.

Материально-техническая база

	Наименование	S(м2)	Назначение	Кол-во
1	Учебный корпус БРПК	4898,7	Учебные занятия	1
2	Общежитие БРПК	4966,5	Для проживания студентов БРПК	1 на 450мест
3	Столовая БРПК	523,5	Организация питания для студентов	1
4	Спортивный зал БРПК	287,2	Для спортивных занятий	1
5	Стадион БРПК	5400	Для спортивных занятий	1
6	Спортивная площадка БРПК	1800	Для спортивных занятий	1
7	Библиотека: читальный зал	194,8	Для занятий студентов	2
8	Медицинский кабинет		Для медицинского обслуживания студентов	1
9	Детский оздоровительный лагерь	на 600 мест	Для организация отдыха, база практики студентов	1

Выводы: Показатели материально-технического обеспечения соответствуют требованиям к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

1.9 Воспитательная работа. Дополнительное образование студентов. Профориентационная работа.

При реализации ППССЗ колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Основными направлениями

воспитательной работы колледжа являются формирование творческой, развивающей среды воспитания, организация студенческого самоуправления, участие студентов в работе творческих коллективов, пропаганда здорового образа жизни, организация содержательного досуга обучающихся, их социальная защита.

Развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует включение обучающихся в студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление представлено «Студенческой Федерацией», Советом общежития, старостатами на факультетах. Актив самоуправления разрабатывает и реализовывает различные проекты, такие как «Портрет студента педагогического колледжа», «Школа, в которую я приду работать», которые нацелены на решение профессиональных и социально значимых вопросов. Студенческое самоуправление решает и социальные проблемы студенчества, обучаясь по различным городским и республиканским программам: «Равный обучает равного», «Развитие ССУ», «Технология добра» и т.д. Участие в студенческом самоуправлении – хороший инструмент развития личности и профессиональных навыков студенчества, что подтверждается работой волонтерской группы колледжа, члены которой работали не только как добровольцы от центра профилактики СПИДиИЗ, а как психологи-тренеры в колледже, в ЦВИНП, как психологи в СКОШи, проводя классные часы для учащихся.

Созданы условия для участия студентов в работе спортивных секций, предметных и творческих кружков: в колледже работают хоровые коллективы, ансамбли бурятского фольклора, кружок сценической речи, литературные гостиные, ансамбль народного танца и театр мод, оркестры русских, бурятских народных и электромузыкальных инструментов, вокальные группы, функционируют предметные кружки по разным дисциплинам, введены занятия по компьютерной графике, музыкальной информатике, по обучению игре на гитаре. Количество кружков и секций за отчетный период стабильно и представлено в таблице.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2014-2015
Кол-во кружков и секций	42	43	43

Достижения студентов выходят за рамки колледжа и городского уровня на республиканский, межрегиональный, всероссийский и международные уровни.

Достижения студентов на региональных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях в период 2013-2015 гг.

(количество призовых мест)

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Уровень			

Республиканский/ межрегиональный	18	19	24
Всероссийский/ международный	8	12	18

Профориентационная работа

С целью формирования контингента студентов на новый учебный год большое внимание уделяется профориентационной работе. Колледж на протяжении многих лет сотрудничает с республиканским Агентством занятости населения, районными центрами, с образовательными учреждениями республики, принимает активное участие в ярмарках учебных мест, выезжая по приглашению в районы, школы. Большая профориентационная работа проводится студентами выпускных групп в период преддипломной практики, где каждый студент проводит беседу с выпускниками школ. План приема в педагогический колледж ежегодно корректируется в соответствии потребностями в педагогических кадрах образовательных учреждений республики, прежде всего в сельской местности и осуществляется на базе среднего общего и основного общего образования. Ежегодно около 75% от числа студентов колледжа составляют выпускники сельских общеобразовательных школ.

1.10 Организация работы в области обеспечения безопасности условий, охраны труда и сбережения здоровья обучающихся и сотрудников

В колледже созданы необходимые условия для организации безопасности и охраны труда обучающихся и сотрудников, охраны и укрепления их здоровья. Разработаны инструкции по охране труда при проведении разных видов учебных занятий и организации мероприятий, в том числе во внеучебное время. Строго соблюдается график проведения вводного и повторного инструктажа со студентами и сотрудниками по охране труда, пожарной безопасности, проводятся мероприятия согласно плану работы по ГО и ЧС. Охрану объекта осуществляет ЧОП «Символ». Профилактические медосмотры проводятся ежегодно. Функционирует медицинский кабинет, для занятий спортом и укрепления здоровья имеется спортивный комплекс: зал ритмики и хореографии, открытая спортивная площадка, открытый спортивный стадион, тренажерный и теннисные залы, лыжная база и каток с необходимым спортивным оборудованием и снаряжением.

В целях организации эффективной работы по обеспечению безопасности для всех участников образовательного процесса и обеспечения безопасности объектов колледжа, охраны труда обучающихся и работников принято решение о разработке Политики безопасности на 2016-2020 гг., которая должна стать основополагающим документом для разработки системы безопасности и

мероприятий по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности колледжа и его безопасного функционирования, готовности всех участников образовательного процесса к рациональным действиям в условиях рисков и опасностей внешней и внутренней среды, предотвращению угроз природного, техногенного, экологического, социального и экономического характера.

Приоритетными направлениями Политики безопасности Колледжа являются:

- разработка и реализация комплексных мер, направленных на снижение и предотвращение угроз внутренней среды (недостатков инфраструктуры, слабости систем безопасности и управления безопасностью, недисциплинированности, неосведомленности в вопросах безопасного поведения, непонимания серьезности, незнания реальной жизни обучающихся, их интересов и контактов);
- разработка и реализация комплексных мер, направленных на снижение и предотвращение угроз внешней среды (природного, техногенного, биологического, экологического и социально-экономического характера);
- разработка и реализация комплексных мер профилактики негативных социально-политических явлений, социально-криминогенных угроз, социальной дезадаптации подрастающего поколения;
- внедрение современных технических и технологических решений, средств оповещения, измерений и контроля для обеспечения комплексной безопасности объектов обеспечения безопасности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности, основ здорового образа жизни у обучающихся и сотрудников, профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.

Основными целями Политики безопасности являются:

- обеспечение личной безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников колледжа, охраны труда на рабочем месте;
- предупреждение и снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, рисков природного, техногенного и экологического характера;
- предупреждение угроз и проявлений криминогенного характера, агрессии, экстремизма, терроризма;
- обеспечение безопасности образовательных услуг (безопасность используемых средств, методов, технологий, материалов для физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и сотрудников);
- обеспечение безопасности и защищенности информационных систем и ресурсов, конфиденциальности личных данных потребителей (обучающихся) и сотрудников;

- постоянное улучшение экологической результативности, учет экологических факторов при организации деятельности (рациональное распределение рабочего времени и создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий);

- повышение культуры безопасности обучающихся и сотрудников Колледжа;

- создание и поддержание имиджа колледжа как безопасного места для всех участников образовательного процесса.

Основные задачи Политики безопасности Колледжа на 2016-2020 гг:

- создание комплексной системы безопасности для всех объектов обеспечения безопасности (обучающихся, персонала, имущества колледжа, личного имущества):

- организация физической охраны объекта и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, защита участников образовательного процесса от насильственных действий;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект посторонних граждан и предметов;

- осуществление пожарного надзора, строгое выполнение норм и правил пожарной безопасности;

- плановая работа по антитеррористической защищенности колледжа;

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- разработка и реализация мероприятий по защите участников образовательного процесса и самого колледжа от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- обеспечения инженерно-технической укреплённости колледжа (ограждения, металлические двери, решетки, противотаранные устройства и т. п.);

- безотказная работа инженерно-технического оборудования (пожарная сигнализация; охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация; телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом в здания и сооружения колледжа);

- повышение эффективности организационного управления безопасностью колледжа, а именно:

- создание эффективной организационной структуры управления безопасностью, сквозная интеграция деятельности всех структурных подразделений колледжа в области обеспечения безопасности;

- разработка стратегии и программ обеспечения безопасности, долгосрочное и оперативное планирование на основе анализа факторов, влияющих на эффективность мер безопасности;

- разработка, организация и реализация мероприятий по профилактике и минимизации угроз внутренней среды;
 - разработка и реализация системы мотивации персонала;
 - организация эффективного контроля за соблюдением мер безопасности и обеспечения обратной связи между субъектами и объектами обеспечения безопасности;
 - совершенствование нормативного и организационно-методического обеспечения безопасной жизнедеятельности колледжа: создание фонда нормативной документации по обеспечению безопасности и его постоянная актуализация, создание единой информационной базы колледжа по решению проблем безопасности;
 - совершенствование организации и проведения практического обучения студентов в области безопасности, защиты от угроз и опасностей различного характера, в т.ч. на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности;
 - разработка программ, организация и проведение систематического обучения персонала, повышение квалификации персонала по проблемам обеспечения безопасности;
 - разработка, анализ и постоянное улучшение технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на обеспечение безопасности с целью принятия экономически обоснованных решений;
 - постоянный мониторинг и анализ результативности и эффективности систем безопасности и процессов обеспечения безопасности, своевременное проведение специальной оценки условий труда;
- осуществление эффективного взаимодействия с органами управления образованием и государственными службами по вопросам безопасности личности, общества и государства, занимающимися охраной здоровья населения и его защитой в чрезвычайных ситуациях, обмен информацией со всеми заинтересованными сторонами.

Выводы: В колледже созданы безопасные условия для осуществления образовательной деятельности, для повышения эффективности работы необходима система комплексных мер (Политика безопасности).

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2015 ГОД

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора ГБПОУ БРПК
«11» апреля 2016 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» на 1 апреля 2016 г.

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<u>1</u>	<u>Образовательная деятельность</u>		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	-
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1781
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1177
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	604
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	5
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	323
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	человек/%	14/1,2
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников,	человек/%	145/54,5

	прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников (очного и заочного отделения)		
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (очного отделения)	человек/%	18/1,5
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	261/22,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	94/63
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/92,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/66
1.11.1	Высшая	человек/%	40/42,5
1.11.2	Первая	человек/%	22/23,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	человек/%	96/100

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/23,4
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	-
<u>2.</u>	<u>Финансово-экономическая деятельность</u>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	99 913,6
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1062,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	237,38
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	%	100
<u>3.</u>	<u>Инфраструктура</u>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2,57

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента (очного отделения)		
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,04
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	420/100

3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, проведенное самообследование показало, что качество и условия подготовки специалистов в ГБПОУ БРПК соответствуют требованиям ФГОС СПО, запросам работодателей и обучающихся.

Показатели деятельности за 2015 год (по состоянию на 1 апреля 2016 г.), отражают уровень достижения поставленных целей и решения поставленных задач по осуществлению основных видов деятельности колледжа, реализации мероприятий государственных программ, направленных на развитие системы среднего профессионального и педагогического образования.

Основными направлениями развития в 2016-2017 году станут:

- повышение качества обучения и воспитания студентов посредством обновления организационной и технической инфраструктуры образовательной среды и условий для использования инновационных форм и технологий обучения и воспитания;

- создание и развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности;

- оптимизация и повышение эффективности учебно-методической, организационно-методической деятельности кафедр и организационно-управленческой деятельности колледжа на основе применения стандартов ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008);

- создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной культуры преподавателей и студентов.