

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Интерактивное взаимодействие в информационно – образовательном пространстве образовательного учреждения
СМК – Пр – 2.6 – 02 – 2020	

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ БРПК

С.С.Нимбуева
(подпись)
« 16 » 09 20 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Интерактивное взаимодействие в информационно – образовательном пространстве образовательного учреждения

СМК –Пр – 2.6 – 02 – 2020 .

Версия 01

Улан-Удэ, 2020



1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции учителей начальных классов, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых общих и профессиональных компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Версия 1.0

Стр. 2 из 7

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
---------	---

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- современные технологии обучения и воспитания;
- особенности взаимодействия школы, семьи и общества.

уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;

- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- соответствовать нормам профессиональной этики.

2. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве	2	2		
2.	Модуль 2. Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.	6	2	4	
3.	Модуль 3. Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования	16	--	16	
4.	Модуль 4. Разработка образовательного интерактивного проекта	6	--	6	
5.	Итоговая аттестация	6			6
ИТОГО:		36	4	26	6

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6

1.	Модуль 1. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве	2	2		
1.1	Понятие интерактивного образовательного взаимодействия	2	2		
2.	Модуль 2. Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.	6	2	4	
2.1	Особенности применения активных форм, методов, средств обучения в интерактивном взаимодействии на уроках	2	2		
2.2	Разработка фрагмента урока с применением активных и интерактивных методов, средств и технологий обучения	4	---	4	
3.	Модуль 3. Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования	16	--	16	
3.1	Применение основных элементов интерактивной доски при разработке дидактического материала к уроку	4	--	4	
3.2	Разработка дидактических заданий с использованием «Умного пола», цифровых лабораторий Эйнштейн, «Наураша», цифрового микроскопа Levenhuk а также их презентация.	12		12	
4.	Модуль 4. Интерактивный образовательный проект	6	--	6	
4.1	Создание интерактивного проекта	6		6	
5.	Итоговая аттестация	6			6
	ИТОГО:	36	4	26	6

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве

Тема 1.1. Понятие интерактивного образовательного взаимодействия.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика интерактивного образовательного взаимодействия участников. Интерактивное взаимодействие в обучении как моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Модуль 2. Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.

Тема 2.1. Особенности применения активных форм, методов, средств обучения в интерактивном взаимодействии на уроках.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Особенности интерактивного обучения. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Классификация активных форм, методов обучения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Современные требования к организации и поведению урока в условиях реализации ФГОС НОО. Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с применением активных и интерактивных методов, средств и технологий обучения

Модуль 3. Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования

Тема 3.1. Применение основных элементов интерактивной доски при разработке дидактического материала к уроку

Практическое занятие (план проведения занятия):

Возможности создания видеороликов и использования презентаций PowerPoint, Smart Notebook при работе на интерактивной доске. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски, с интерактивным приложением. Защита проекта урока.

Тема 3.2. Разработка дидактических заданий с использованием «Умного пола», цифровых лабораторий Эйнштейн, «Наураша», цифрового микроскопа Levenhuk а также их презентация.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Демонстрация дидактических заданий с использованием цифровых лабораторий.

Модуль 4. Интерактивный образовательный проект

Тема 4.1. Создание и защита интерактивного проекта.

Итоговая аттестация

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве Модуль 2. Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы. Модуль 3. Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования Модуль 4. Интерактивный образовательный проект Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест
------------------------------------	---	---

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Данные о преподавателях, привлеченных для реализации программы:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Баирова Галина Бадмаевна	зав. кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК, к.п.н.
2.	Амодоева Антонида Романовна	преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
3.	Черниговская Эржена Солбоновна	зав. кафедрой допрофессиональной подготовки ГБПОУ БРПК
4.	Бочкина Алевтина Андреевна	преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК
5.	Кузьмина Юлия Федоровна	преподаватель кафедры ДПП ГБПОУ БРПК, эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс
6.	Энкеева Бэлигма Владимировна	преподаватель кафедры ДПП ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования на образовательной платформе MOODLE.

5. Составители программы

Баирова Галина Бадмаевна, зав. кафедрой начального образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Амодоева Антонида Романовна, преподаватель кафедры начального образования, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс