

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
СМК – Пр – 2.6 – 04 – 2020	Организация проектно — исследовательской деятельности младших школьников

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ/БРПК
С.Ц.Нимбуева
ГБПОУ
БРПК
(подпись)
« 18 » 09 20 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников

СМК –Пр – 2.6 – 04 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020



1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня учителей начальных классов в рамках имеющейся квалификации в области организации и проведения исследовательской и проектной деятельности учащихся в начальной школе.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- методологию исследовательской деятельности;
- методику организации учебного исследования и проектирования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения; воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- требования, предъявляемые к построению образовательных программ, в т.ч. к программе развития исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- применять полученные методологические знания для научного руководства учебными исследованиями; организовывать учебную исследовательскую и проектную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- проектировать программу развития исследовательской и проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 ч.

Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной	2	2	2	

	деятельности.				
2.	Модуль 2. Научная исследовательская деятельность	6	2	2	
3.	Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования	6	2	2	
4.	Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования	6	2	4	
5.	Модуль 5. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности	6	1	4	
6.	Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью	6	1	4	
7.	Итоговая аттестация	4			4
	ИТОГО:	36	10	18	4

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности	2	2		
1.1	Обсуждение нормативных документов, регламентирующих организацию учебной исследовательской и проектной деятельности школьников (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога и др.)	2	2		
1.2	Составление краткого текста, раскрывающего	2	2		

	актуальность обучения школьников основам исследовательской и проектной деятельности				
2.	Модуль 2. Научная исследовательская деятельность	2	2	2	
2.1	Суть научно- исследовательской деятельности, её принципы, логика построения, этапы проведения. Методы научного исследования.	2	2	2	
2.2	Составление понятийного словаря научного Исследования. Требования к представлению результатов научной исследовательской деятельности	2	2	2	
3.	Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования	2	2	2	
3.1	Отличия учебной и научной исследовательской деятельности. Логика развертывания поисковой работы учащихся. Подходы, технологии и методы обучения исследовательской деятельности	2	2	2	
3.2	Обсуждение особенностей проектирования и проведения учебной исследовательской деятельности на разных уровнях образования: дошкольное – начальное – общее – среднее	2	2	2	
3.3	Организация и проведение педагогом реальной исследовательской деятельности учащегося/группы учащихся (по выбору)	2	2	2	
4.	Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования	2	2	2	
4.1	Суть проектирования, его логика и этапы деятельности	2	2	2	

4.2	Составление паспорта учебного проекта. Определение планируемых результатов обучения основам проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях образования	2	2	2	
5.	Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности	2	2	2	
5.1	Проектирование основы программы исследовательской и/или проектной деятельности учащихся (целевой, содержательный и организационный разделы) в рамках основной общеобразовательной программы школы	2	2	2	
5.2	Написание основы программы исследовательской и/или проектной деятельности для группы/класса/параллели//направления деятельности/ дисциплины/ курса (по выбору)	2	2	2	
5.3	Разбор сложностей проектирования программ, выстраивания учебной исследовательской и проектной деятельности. Обсуждение путей преодоления этих сложностей	2	2	2	
6.	Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью	2	2	2	
6.1	Проектирование структуры и содержания методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников. Написание проекта	2	2	2	
7.	Итоговая аттестация	4			4
7.1	Защита методического портфолио, наполнение его папок методическими материалами, исследовательскими и проектными работами учащихся, аннотации портфолио.	4			4
	ИТОГО:	36	10	18	4

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской

и проектной деятельности.

Тема 1. Обсуждение нормативных документов, регламентирующих организацию учебной исследовательской и проектной деятельности школьников (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога и др.).

Тема 2. Составление краткого текста, раскрывающего актуальность обучения школьников основам исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 2. Научная исследовательская деятельность.

Тема 1. Суть научно- исследовательской деятельности, её принципы, логика построения, этапы проведения. Методы научного исследования.

Тема 2. Составление понятийного словаря научного исследования. Требования к представлению результатов научной исследовательской деятельности.

Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования.

Тема 1. Отличия учебной и научной исследовательской деятельности. Логика развертывания поисковой работы учащихся. Подходы, технологии и методы обучения исследовательской деятельности.

Тема 2. Обсуждение особенностей проектирования и проведения учебной исследовательской деятельности на разных уровнях образования: дошкольное – начальное – общее – среднее. Организация и проведение педагогом реальной исследовательской деятельности учащегося/группы учащихся (по выбору).

Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования.

Тема 1. Суть проектирования, его логика и этапы деятельности. Составление паспорта учебного проекта. Определение планируемых результатов обучения основам проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях образования

Тема 2. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности. Проектирование основы программы исследовательской и/или проектной деятельности учащихся (целевой, содержательный и организационный разделы) в рамках основной общеобразовательной программы школы.

Тема 3. Написание основы программы исследовательской и/или проектной деятельности для группы/класса/ параллели//направления деятельности/ дисциплины/ курса (по выбору)

Тема 4. Разбор сложностей проектирования программ, выстраивания учебной исследовательской и проектной деятельности. Обсуждение путей преодоления этих сложностей.

Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью. Проектирование структуры и содержания методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников.

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности. Модуль 2. Научная исследовательская деятельность Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования

	Модуль 5. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	практические занятия, публичное выступление по представлению исследовательской работы	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 3 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Баирова Галина Бадмаевна	к.п.н., зав.кафедрой КНО ГБПОУ БРПК
2.	Чимбеева Зоригма Доржиевна	к.п.н, доцент ФГБОУ БГУ
3.	Цырендоржев А.В.	преподаватель кафедры начального образования, декан МХФ
4.	Амодоева А Р.	преподаватель кафедры начального образования
5.	Сандабкина Т.Б.	к.п.н., учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 14

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме публичного выступления.

Критерии оценки публичного выступления по представлению исследовательской работы (без учёта оценки электронной презентации)

Оцениваемые параметры	Баллы
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	0 - 3
Лаконичность изложения материала	0 - 1
Самостоятельность выполнения работы	0 - 1

Критерии оценки публичного выступления по представлению проектной работы (без учёта оценки электронной презентации)

Оцениваемые параметры	Баллы
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	0 - 3
Лаконичность изложения материала	0 - 1
Самостоятельность выполнения работы. Оригинальность применённых идей	0 - 1

Критерии оценки работы по теме «Проектирование программы развития учебной исследовательской и проектной деятельности»

Оцениваемые параметры	Баллы
1. Общая структура проекта программы (наличие целевой, содержательной и организационной части)	0 – 0,5
2. В целевом разделе: наличие пояснительной записки, планируемых результатов и системы оценивания их достижения. Представление примеров двух учебных работ (тезисы учебного исследования и паспорт учебного проекта). Учёт особенностей группы учащихся/ класса/ параллели	0 – 1,5
3. В содержательном разделе: 3.1. Раскрытие общей логики организации исследовательской и проектной деятельности, соответствующей поставленным целям (ожидаемым результатам). 3.2. Наличие учебного содержания исследовательской и/или проектной деятельности (может быть представлено тематическим планированием с указанием основных видов учебной деятельности)	0 – 1,5
4. В организационном разделе: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и других условий проведения учебной исследовательской и проектной деятельности	0 – 0,5
5. Самостоятельность создания проекта программы. Соответствие курсовой работы объёму и требованиям оформления	0 – 1

В работе по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность» должен быть представлен опыт руководства этим видом учебной деятельности.

Критерии оценки курсовой работы по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность»

Оцениваемые параметры	Баллы
1. Общая структура портфолио (наличие аннотации портфолио и папок по различным разделам). В аннотация раскрываются функции портфолио (методическая помощь в организации учебной деятельности; систематизация материалов; обобщение педагогического опыта и др.)	0 – 1
2. Содержание самого портфолио, состоящего из папок с различными материалами, востребованными для организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности, в том числе: 2.1. Документы (в виде перечня либо цитат), регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных уровнях (федеральном, региональном, уровне образовательной организации); 2.2. Программа (план) проводимой учителем исследовательской и/или проектной деятельности; 2.3. Дидактические материалы для учителя, помогающие организовать исследовательскую и/или проектную деятельность учащихся; 2.4. Исследовательские и/или проектные работы учащихся (не менее двух), выполненные под руководством (при участии) педагога; 2.5. Документы, отражающие успехи учителя: публикации, свидетельства об участии педагога в конференциях, круглых столах, мастер-классах, а также грамоты, дипломы, рецензии, благодарности и т.п., которыми была отмечена работа учителя и его учащихся	0 – 4

Требования к содержанию, оформлению, объёму и форме представления работ:

1. Работа должна включать следующие части: титульный лист, оглавление и основную часть (либо программу, либо портфолио). 2. Оформление текста курсовой работы должно соответствовать общепринятым требованиям в т.ч. шрифт: Times New Roman, размером 14 рх; полуторный интервал; отступ красной строки 1.3 см; отступы от верхнего края - 2 см., от нижнего - 2 см, от левого – 2.5-3 см., от правого - 1,5 см. 3. Объём работы – не менее 20 страниц. 4. Курсовая работа представляется преподавателю в электронном виде.

Составители программы: Чимбеева Зоригма Доржиевна, к.п.н., доцент кафедры НО ГБПОУ БРПК