

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Программа профессионального обучения Помощник воспитателя
СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020	

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ БРПК

 С.Ц.Нимбуева

Подписано

« 14 » Октября

2020 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Помощник воспитателя»

СМК –Пр – 2.6 – 01 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Ю.М., Березовская Е.Е., Брыкова М.А., Копейко С.К. – преподаватели кафедры дошкольного образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «Помощник воспитателя»

1.1. Цель реализации программы. Область применения программы.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 16844 Помощник воспитателя в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). Основная цель подготовки по программе: готовность к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

Рабочая программа профессионального обучения по должности «Помощник воспитателя» разработана на основе профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.12.2018 г. N 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»». Основная цель вида профессиональной деятельности: присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

1.2. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие как минимум основное общее или среднее общее образование, ранее не проходившие обучение по должности служащего.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального обучения: 150 академических часов.

1.4. Форма обучения

Форма обучения очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций.

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций 3 уровня квалификации в соответствии с должностными обязанностями:

- оказание помощи детям дошкольного возраста в одевании и раздевании по мере необходимости;
- оказание помощи детям дошкольного возраста в самостоятельном приеме пищи;
- оказание помощи детям дошкольного возраста в развитии навыков самообслуживания и гигиены;
- присмотр за детьми дошкольного возраста во время сна;
- проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста;
- сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях;
- контроль поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности;
- информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, инвентаря, постельного белья и игрушек;
- подготовка и организация занятий, создание обстановки эмоционального комфорта;
- осуществление воспитательных функций в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, привитие им санитарно-гигиенических навыков;
- участие в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим, гигиеническим и педагогическим требованиям;
- присмотр и уход за ними: сопровождение на прогулки, одевание, раздевание, умывание, закаливание, купание, кормление, укладывание детей в постель;
- просушивание одежды детей.
- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- обеспечение совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечение мер охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения данной программы обучающийся должен **знать:**

- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;

- правила ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- основные нормативно-правовые акты дошкольного образования;
- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО;
- современные приемы и педагогические технологии в ДОО;
- современные приемы организации образовательной среды в соответствии с СанПиН;
- основы семейного воспитания дошкольников;
- основы планирования работы с родителями дошкольников.
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста;
- способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей;
- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья;
- способы оказания помощи детям дошкольного возраста в самообслуживании;
- формы и методы формирования у детей дошкольного возраста опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста;
- способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;

уметь:

- устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния;
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;
- организовывать питание детей дошкольного возраста;

- организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста, осуществлять присмотр за ними во время сна;

- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста;

- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья;

- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

- оказывать первую помощь детям дошкольного возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

- анализировать нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с целью реализации образовательной деятельности;
- проводить фрагменты мероприятий, способствующие социально-психологической реабилитации воспитанников;
- давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию;
- оказывать воспитанникам необходимую помощь;
- применять различные методы и средства в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- организовать профессиональную деятельность в соответствии с должностной инструкцией;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами и руководителем ДОО.

3. Содержание программы

Трудоемкость обучения по данной программе 168 часов, включая:
обязательное аудиторное обучение обучающегося – 140 часов;
практика учебная – 8 часов;
практика производственная – 12 часов;
квалификационный экзамен – 8 часов;
Общий срок обучения – 3 – 4 недели.

3.1 Учебный план

№	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	УП, ПП	Промежуточная, итоговая аттестация	Форма контроля
1	2	3	4	5		6	7
1	Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	4		4	Д/зачет
2	Модуль 2. Охрана труда	12	4	4		4	Д/зачет
3	Модуль 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	76	20	36		20	Д/зачет
	Учебная практика	4			4		зачет
	Производственная практика	6			6		Д/зачет
	Итого по М.3	86	20	36	10	20	---
	Модуль 4. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	40	16	16		8	Д/зачет
	Учебная практика	4			4		зачет
	Производственная практика	6			6		Д/зачет
	Итого по М.4	50	16	16	10	8	
3	Квалификационный экзамен	8				8	тестовое задание, практическая работа
	ВСЕГО	168	44	60	20	44	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Промежуточная и итоговая аттестация	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	4	4	Д/зачет
	Тема 1.1. Государственная политика в области образования. Педагогическое право.	3	2		1	зачет
	Тема 1.2. Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика.	3	2		1	зачет
	Тема 1.3. Изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка ДОО	3		2	1	зачет
	Тема 1.4. Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО по сохранению жизни и здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования	3		2	1	зачет
	Модуль 2. Охрана труда	12	4	4	4	Д/зачет
	Тема 2.1. Значение безопасности и охраны труда в условиях образовательного процесса ДОО. Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности. Электро - и пожаробезопасность. Производственный травматизм и	3	2		1	зачет

	профессиональные заболевания.					
	Тема 2.2. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию, РППС группы.	6	2	2	2	зачет
	Тема 2.3. Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях	3		2	1	зачет
	Модуль 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	76	20	36	20	Д/зачет
	Тема 3.1. Сущность и значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста.	8	2	4	2	зачет
	Тема 3.2. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО. Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	8	2	4	2	зачет
	Тема 3.3. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика кожных заболеваний	8	2	4	2	зачет
	Тема 3.4. Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка	8	2	4	2	зачет
	Тема 3.5. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания.	12	4	6	2	зачет

	Профилактика пищевых отравлений. Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО					
	Тема 3.6. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика	4	2		2	зачет
	Тема 3.7. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Организация сна детей в режиме дня ДОО. Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	12	4	6	2	зачет
	Тема 3.8. Обеспечение психологического благополучия детей и педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО	4	2		2	зачет
	Тема 3.9. Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы	6		4	2	зачет
	Тема 3.10. Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО.	6		4	2	зачет
	Учебная практика	4				зачет
	Производственная практика	6				Д/зачет
	Модуль 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения в процессе жизнедеятельности воспитанников группы	40	16	16	8	Д/зачет
	Тема 4.1. Основные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста	10	4	4	2	зачет

	в условиях ДОО. Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий. Роль помощника воспитателя в создании безопасной развивающей предметно-пространственной среды группы. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной организации					
	Тема 4.2. Основы психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Учет типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	10	6	2	2	зачет
	Тема 4.3. Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр	10	2	6	2	зачет
	Тема 4.4. Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО. Взаимодействие с воспитателем по организации дежурства и трудовых поручений	10	4	4	2	зачет
	Учебная практика	4				зачет
	Производственная практика	6				Д/зачет
	Квалификационный экзамен	8				
	Всего часов	168	44	60 +20	44	

3.3. Примерный график обучения

№п/п	Наименования модуля	срок
1	Модуль 1	1 неделя
2	Модуль 2	1 неделя
3	Модуль 3	1, 2, 3 недели
4	Модуль 4	3, 4 недели
5	Квалификационный экзамен	4 неделя

3.3. Учебная программа

Наименование модулей, тем	Содержание обучения
Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Государственная политика в области образования. Педагогическое право.	<p>Понятие образовательного права.</p> <p>Права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ</p> <p>Основные направления государственной политики в области образования</p> <p>Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества</p> <p>Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования, закрепленные в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понятие педагогического права</p> <p>Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.</p> <p>Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие правовой статус помощника воспитателя ДОО. Требования ЕКСД к профессии помощник воспитателя.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.</p>
Тема 1.2. Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика	<p>Участники образовательного процесса</p> <p>Правомерное поведение работников во взаимодействиях с сотрудниками, персоналом ДОО и родителями.</p> <p>Порядок допуска к выполнению должностных обязанностей помощника воспитателя: условия допуска</p> <p>Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность работников образовательной организации</p> <p>Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения</p> <p>Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников ДОО: продолжительность рабочего времени, режим работы</p> <p>Правила оплаты труда работников ДОО</p> <p>Порядок защиты нарушенных прав и разрешения споров.</p>
Тема 1.3. Правила внутреннего распорядка ДОО.	<p>Изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка ДОО.</p>

<p>Тема 1.4. Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению жизни и здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса</p>
	<p>Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.</p>
	<p>Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению жизни и здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение профессиональных задач : поиск и обработка интернет-ресурсов для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка. 2. Изучение положений ФГОС ДО, определение основных принципов дошкольного образования по сохранению жизни и здоровья и защите прав воспитанников. 3. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО по материалам СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Решение профессиональных задач: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность помощника воспитателя
<p>Модуль 2. Охрана труда, пожарная безопасность и обеспечение безопасности детей в условиях ДОО</p>	
<p>Тема 2.1. Значение безопасности и охраны труда в условиях образовательного процесса ДОО. Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Электро - и пожаробезопасность.</p>	<p>Понятие безопасности и охраны труда</p>
	<p>Ответственность за нарушение правил охраны труда</p>
	<p>Классификация возможных негативных факторов в ДОО</p>
	<p>Защита от электромагнитных излучений в условиях ДОО</p>
	<p>Обеспечение электробезопасности</p>
	<p>Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Средства и методы очистки воздуха от вредных веществ в ДОО.</p>
	<p>Воздействия вредных веществ на организм, средства защиты.</p>
	<p>Микроклимат помещений и рабочего места.</p>
	<p>Гигиенические требования к микроклимату помещений ДОО.</p>
	<p>Методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях.</p>
	<p>Гигиенические требования к освещенности и световой среде помещений.</p>
	<p>Организация рабочего места помощника воспитателя с учетом охраны зрения.</p>
<p>Исследование воздуха рабочей среды</p>	

	Классификация опасностей, вредных факторов и травм
	Понятие о несчастных случаях
	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев
	Профессиональные заболевания и причины их возникновения и учет
	Действие электрического тока на организм человека
	Мероприятия по обеспечению электробезопасности в ДОО
	Правила техники безопасности и охрана труда при работе с электрооборудованием
	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения
	Правила эвакуации детей и персонала ДОО при пожароопасности
Тема 2.2. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию, РППС группы.	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Обеспечение воздушного режима помещений ДОО
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к санитарному содержанию помещений группы и инвентаря.
	Понятие о детском травматизме. Общие требования к оказанию доврачебной помощи.
	Особенности закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи.
	Особенности открытых повреждений и способы оказания доврачебной помощи.
Тема 2.8. Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях.	1. Анализ видеосюжетов и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм помощника воспитателя в процессе трудовой деятельности.
	2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности и выработка алгоритма создания оптимальных условий.
	3. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи.
	4. Отработка алгоритмов реанимации.
	5. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах и ожогах.
Модуль3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	

<p>Тема 3.1. Сущность и социальная значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Понятие «здоровье»
	Физиологические основы здоровья
	Состояния перехода от здоровья к болезни
	Социальные факторы, обеспечивающие здоровье детей в ДОО
	Роль помощника воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей группы
	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет
<p>Тема 3.2. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО. Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом по вопросам здоровья детей</p>	Показатели физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста
	Значение и основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей
	Критерии определения и учет группы здоровья каждого ребёнка
	Задачи взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
<p>Тема 3.3. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика кожных заболеваний</p>	Способы взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
	Роль помощника воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания детей группы
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы наиболее распространенных кожных заболеваний
Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста	
<p>Тема 3.4. Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка.</p>	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели
<p>Тема 3.5. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания. Профилактика пищевых отравлений. Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО.</p>	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста
	Организация приема пищи в группе детей ДОО
	Обязанности помощника воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах и воспитании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста

	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, обязанности взаимодействия с медработником.
	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит
	Роль помощника воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО
	Пищевые отравления немикробного происхождения
	Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм
	Оказание доврачебной помощи
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, по профилактике отравлений и кишечных инфекций в ДОО
Тема 3.6. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.	Особенности инфекционных заболеваний: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета
	Инфекции, передающиеся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.
	Система профилактических мероприятий в ДОО, требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Роль помощника воспитателя в предупреждении распространения детских инфекций
Тема 3.7. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Организация сна детей в режиме дня ДОО. Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование и основные принципы построения в ДОО
	Особенности организации режима в разных возрастных группах.
	Создание условий для полноценного детского сна в ДОО
	Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну
	Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения
	Обязанности помощника воспитателя в организации прогулки
	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
Тема 3.8. Обеспечение психологического благополучия детей и педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.
	Причины и виды детской нервнойности.
	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»

	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании
	Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное, тревожное и гиперактивное поведение
	Средства и приемы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.
	Участие помощника воспитателя в достижении психологического благополучия детей группы, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников
Тема 3.9. Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы.	Понятие «адаптация», виды адаптации
	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.
	Взаимодействие помощника воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
Тема 3.10. Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО.	Значение утренней гимнастики, требования к её проведению и подбору упражнений.
	Участие помощника воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня
	Значение, место, содержание и структура физкультурного занятия в режиме дня
	Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурного занятия, досуга)
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, к безопасному размещению и хранению спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, спортивной площадке и групповых участках ДОО.
Практические занятия	<p>1. <i>Просмотр видеоматериалов</i> по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений.</p> <p>2. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация» по обсуждению проблемы планирования оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО и моделирование ситуаций традиционных и нетрадиционных методов закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к <i>использованию массажного оборудования</i>.</p> <p>3. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с <i>использованием смарт оборудования</i> и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка.</p>

	<p>4. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе на основе изучения видеоматериалов и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>5. <i>Просмотр видеосюжетов:</i> «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей помощника воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>6. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. <i>Просмотр видеосюжетов.</i></p> <p>7. <i>Просмотр видеоматериалов,</i> планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах.</p> <p>8. Работа в малых группах по изучению требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к организации питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей помощника воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>9. Определение обязанностей помощника воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО на основе интернет-ресурсов: «Роль помощника воспитателя в обеспечении психологического благополучия воспитанников группы».</p> <p>2. Подготовка презентации по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи».</p> <p>3. Подготовка реферата по теме: «Обязанности помощника воспитателя в профилактике детских инфекций».</p> <p>4. Разработка алгоритма действий помощника воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и разработка рекомендаций: «Если в группе карантин...».</p> <p>5. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно-гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме.</p>

	<p>6. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. и составление памятки помощнику воспитателя по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня.</p> <p>7. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения.</p> <p>8. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление картотеки по программе «Детство» и «От рождения до школы» для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста и отработка алгоритма их проведения.</p> <p>9. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13 – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>10. Планирование и моделирование фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному образцу и видео материалам.</p>
<p>Учебная практика по М.3</p>	<p>Виды работ</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня: умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;
<p>Производственная практика по М.3</p>	<p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного возраста и помощника воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста, - проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста; <p>Участие помощника воспитателя в проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах в группах раннего и дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятиях двигательного режима по физическому развитию: физкультурном занятии, подвижной игре, физкультурном досуге; - проведении гимнастики после пробуждения и закаливающих процедурах, подвижных играх во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста; - осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.
Модуль 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения в процессе жизнедеятельности воспитанников группы	
Тема 4.1. Основные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий. Роль помощника воспитателя в создании безопасной пространственной предметно-развивающей среды группы. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной организации	Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
	Место обучающих занятий в режиме дня разных возрастных групп
	Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические
	Роль помощника воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе
	Задачи и содержание организации <i>совместной деятельности</i> воспитателя и помощника воспитателя с детьми вне занятий
	Роль помощника воспитателя в организации <i>индивидуальной работы с детьми группы</i> .
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста
	Требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13
	Основные требования к созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРС) дошкольной организации
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек
	Обязанности помощника воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
	Понятие воспитания и особенности воспитания детей дошкольного возраста и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
Анализ задач и содержания процесса воспитания детей дошкольного возраста	
Основные принципы и методы воспитания дошкольников	

	Необходимость и формы взаимодействия с родителями воспитателя и помощника воспитателя по вопросам воспитания детей
Тема 4.2. Основы психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Учет типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.
	Условия психического развития: окружающий мир; общение с взрослыми, влияние природы
	Роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка.
	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста
	Организация различных видов деятельности и общения помощника воспитателя с детьми раннего возраста
	Возрастные изменения в психическом развитии ребенка-дошкольника: восприятие, речь, мышление. Сенсорное развитие как основа познавательного развития
	Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: типы ВНД, роль наследственности, среды и воспитания
	Учет особенностей детей с ОВЗ. Взаимодействие с воспитателем по созданию условий и обеспечению социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации
	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
Игровые методы разрешения конфликтов	
Тема 4.3. Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр	Особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста
	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Создание среды для проведения игровой деятельности
	Своеобразие и особенности организации сюжетно-ролевой игры; косвенные и прямые приемы руководства играми детей в разных возрастных группах
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах: конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»
	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.

	Использование интерактивной песочницы .
Тема 4.4. Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО. Взаимодействие с воспитателем по организации дежурства и трудовых поручений	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей
	Оборудование для труда в природе и способы организации ухода за растениями в группе и на участке с учетом безопасности и требований СанПиН 2.4.1.3049-13
	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой
	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя, на основе использования мультимедийной презентации. Определение способов взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач. 2. Просмотр и анализ видеосюжетов с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли помощника воспитателя. 3. Подбор (на основе интернет-ресурсов) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности помощника воспитателя с детьми в разных возрастных группах. 4. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с использованием смарт-технологий: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте. Моделирование ситуации организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности с детьми на основе использования смарт-технологий: смарт - стол, интерактивная песочница. 5. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам и моделирование ситуации взаимодействия с ребенком в зависимости от

	<p>типа ВНД; подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста.</p> <p>6. Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах раннего возраста, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</p> <p>7. Моделирование общения в процессе театрализованных игр с использованием: фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</p> <p>8. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)».</p> <p>9. Разработка содержания и приемов формирования навыков самообслуживания и руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка рекомендаций по одному из положений на выбор.</p> <p>2. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</p> <p>3. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>4. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей раннего возраста и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>5. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с использованием смарт технологий.</p> <p>6. Подбор материала и составление памятки для помощника воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
Учебная практика по М.4	<p>Виды работ</p> <p>1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя).</p>

	<p>2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>4. Моделирование ситуации организации строительной игры с использованием конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери), и ручного труда(участие в изготовлении атрибутов к играм).</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях.</p> <p>7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях.</p> <p>8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющими трудности в общении</p>
<p>Производственная практика по М.4</p>	<p>Виды работ</p> <p>1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента).</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>

	8. Организация общения дошкольников в игровой и трудовой деятельности.
Квалификационный экзамен	1. тестовое задания 2. Практическая

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального обучения предполагается на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект интерактивного оборудования;
- комплект наглядных демонстрационных материалов;

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой,
- SMART – доска в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты,
- МФУ, электронный флипчарт,
- документ – камера,
- телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Российская газета. -25 ноября, 2013.)
- Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление от 28.09.2020 №28)
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Бабунова Т.Н. Дошкольная педагогика: учеб.пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Академия, 2019.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.Академия, 2018
- Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности. – М. Академия, 2018.
- Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М., 2017..
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018..
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Академия, 2017.
- Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. – М. Академия, 2018.
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.
- Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.
- Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 434 с.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2019. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ОИЦ Академия, 2018..
- Радынова О.П., Груздева И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников.- М.,2017.
- Радынова О.П.,Катинене А.И., Палавандишвили М Л., Музыкальное воспитание дошкольников.- М.,2017.
- Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

- Хрестоматия для младшей группы.
- Хрестоматия для средней группы детского сада.
- Хрестоматия для старшей группы.
- Хрестоматия для подготовительной группы.
- Комплект: хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Дополнительные источники

- Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Смирнова О.Е. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. / О.Е. Смирнова, И.А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2019 – 223 с.
- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя»: наличие профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Обязательно прохождение преподавателями стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Оценка качества освоения программы

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой.

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем программы и проводится в форме зачета и дифференцированного зачета. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются «зачтено», «не зачтено», отметки по пятибалльной системе.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и выполнение практического задания.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификации по соответствующей должности служащего.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Помощник воспитателя».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.